


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 1
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 1
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»

 В.И. Плеханова

«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «21» августа 2024 г. №
11 ГБОУ

ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 1
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»


В.Л. Шулак



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4325789)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

Разработано учителем:

Босова В.А.

Ф.И.О.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе является:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика

широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 167 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	4	4	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 1
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 1
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»

_____ В.И. Плеханова

«__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «21» августа 2024 г. № 11
ГБОУ ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА
№ 1
Г.О.ДОКУЧАЕВСК»

_____ В.Л. Шулак

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

Разработано учителем:
Босова В.А.
Ф.И.О.

2024-2025 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п		Дата изучения		Тема урока	Количество часов
план	факт	план	факт		
Раздел 1 Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч.)					
1		02.09.2024		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2		03.09.2024		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
3		04.09.2024		Натуральный ряд. Число 0	1
4		05.09.2024		Натуральный ряд. Число 0	1
5		06.09.2024		Натуральные числа на координатной прямой	1
6		09.09.2024		Натуральные числа на координатной прямой	1
7		10.09.2024		Натуральные числа на координатной прямой	1
8		11.09.2024		Сравнение, округление натуральных чисел	1
9		12.09.2024		Сравнение, округление натуральных чисел	1
10		13.09.2024		Сравнение, округление натуральных чисел	1
11		16.09.2024		Сравнение, округление натуральных чисел	1
12		17.09.2024		Сравнение, округление натуральных чисел	1
13		18.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
14		19.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
15		20.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
16		23.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
17		24.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
18		25.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
19		26.09.2024		Арифметические действия с натуральными числами	1
20		27.09.2024		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
21		01.10.2024		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1

22		02.10.2024		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
23		03.10.2024		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
24		04.10.2024		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
25		07.10.2024		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
26		08.10.2024		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
27		09.10.2024		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
28		10.10.2024		Деление с остатком	1
29		11.10.2024		Деление с остатком	1
30		14.10.2024		Простые и составные числа	1
31		15.10.2024		Простые и составные числа	1
32		16.10.2024		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
33		17.10.2024		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
34		18.10.2024		Числовые выражения; порядок действий	1
35		21.10.2024		Числовые выражения; порядок действий	1
36		22.10.2024		Числовые выражения; порядок действий	1
37		23.10.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
38		24.10.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
39		25.10.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
40		05.11.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
41		06.11.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
42		07.11.2024		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1

43		08.11.2024		Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1
Раздел 2 Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч.)					
44		11.11.2024		Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
45		12.11.2024		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
46		13.11.2024		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
47		14.11.2024		Окружность и круг	1
48		15.11.2024		Окружность и круг	1
49		18.11.2024		Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1
50		19.11.2024		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
51		20.11.2024		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
52		21.11.2024		Измерение углов	1
53		22.11.2024		Измерение углов	1
54		25.11.2024		Измерение углов	1
55		26.11.2024		Практическая работа по теме "Построение углов"	1
Раздел 3 Обыкновенные дроби (48 ч.)					
56		27.11.2024		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
57		28.11.2024		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
58		29.11.2024		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
59		02.12.2024		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
60		03.12.2024		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
61		04.12.2024		Основное свойство дроби	1
62		05.12.2024		Основное свойство дроби	1
63		06.12.2024		Основное свойство дроби	1
64		09.12.2024		Основное свойство дроби	1
65		10.12.2024		Основное свойство дроби	1
66		11.12.2024		Основное свойство дроби	1
67		12.12.2024		Основное свойство дроби	1
68		16.12.2024		Сравнение дробей	1
69		17.12.2024		Сравнение дробей	1

70		18.12.2024		Сравнение дробей	1
71		19.12.2024		Сравнение дробей	1
72		20.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
73		23.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
74		24.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
75		25.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
76		26.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
77		27.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
78		28.12.2024		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
79		08.01.2025		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
80		09.01.2025		Смешанная дробь	1
81		10.01.2025		Смешанная дробь	1
82		13.01.2025		Смешанная дробь	1
83		14.01.2025		Смешанная дробь	1
84		15.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
85		16.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
86		17.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
87		20.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
88		21.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
89		22.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
90		23.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
91		24.01.2025		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
92		27.01.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
93		28.01.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
94		29.01.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
95		30.01.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
96		31.01.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
97		03.02.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
98		04.02.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1

99		05.02.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
100		06.02.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
101		07.02.2025		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
102		10.02.2025		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
103		11.02.2025		Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1
Раздел 4 Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч.)					
104		12.02.2025		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
105		13.02.2025		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
106		14.02.2025		Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1
107		17.02.2025		Треугольник	1
108		18.02.2025		Треугольник	1
109		19.02.2025		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
110		20.02.2025		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
111		21.02.2025		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
112		25.02.2025		Периметр многоугольника	1
113		26.02.2025		Периметр многоугольника	1
Раздел 5 Десятичные дроби (38 ч.)					
114		27.02.2025		Десятичная запись дробей	1
115		28.02.2025		Десятичная запись дробей	1
116		03.03.2025		Десятичная запись дробей	1
117		04.03.2025		Сравнение десятичных дробей	1
118		05.03.2025		Сравнение десятичных дробей	1
119		06.03.2025		Сравнение десятичных дробей	1
120		07.03.2025		Сравнение десятичных дробей	1
121		11.03.2025		Сравнение десятичных дробей	1
122		12.03.2025		Действия с десятичными дробями	1

123		13.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
124		14.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
125		15.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
126		16.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
127		17.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
128		18.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
129		19.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
130		20.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
131		21.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
132		31.03.2025		Действия с десятичными дробями	1
133		01.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
134		02.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
135		03.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
136		04.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
137		07.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
138		08.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
139		09.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
140		10.04.2025		Действия с десятичными дробями	1
141		11.04.2025		Округление десятичных дробей	1
142		14.04.2025		Округление десятичных дробей	1
143		15.04.2025		Округление десятичных дробей	1
144		16.04.2025		Округление десятичных дробей	1
145		17.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
146		18.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
147		22.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
148		23.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
149		24.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
150		25.04.2025		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
151		28.04.2025		Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1

Раздел 6 Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч.)							
152		29.04.2025		Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел		1	
153		30.04.2025		Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел		1	
154		05.05.2025		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		1	
155		06.05.2025		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		1	
156		07.05.2025		Практическая работа по теме "Развёртка куба"		1	
157		08.05.2025		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		1	
158		13.05.2025		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		1	
159		14.05.2025		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		1	
160		15.05.2025		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		1	
Раздел 7 Повторение и обобщение (7 ч.)							
161		16.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
162		19.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
163		20.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
164		21.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
165		22.05.2025		Итоговая контрольная работа		1	
166		23.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
167		26.05.2025		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОГРАММЕ		4	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОГРАММЕ	4

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана Граф, 2019. — 294, [10] с. ил. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-07740-4

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- <http://window.edu.ru/> - Электронная библиотека учебников и методических материалов. Предметные разделы «Математика», «Алгебра», «Геометрия»