

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД»
от 26.03.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД»
Приказ от 01.04.2024 № 25
_____ В. Л. Шулак



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 1 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»
по итогам работы за 2023 год

Докучаевск, 2024

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 1 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»
по итогам работы за 2023 год

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся; организация учебного процесса
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января 2024 года, по итогам работы за 2023 год. Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 1 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

1.2. Сокращенное: МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД»

1.3. Организационно-правовая форма: учреждение

1.4. Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности: 285741, г. Докучаевск, ул. Петровского, д. 13

1.5. 1.5. Телефон (факс): +7(949) 310-36-81

1.6. Наличие структурных подразделений: нет

1.7. Наличие филиалов ОУ: нет

1.8. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1229300090250

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2249300131980, выданное 28.03.2024 РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ В Г. ДОКУЧАЕВСКЕ МИНИСТЕРСТВА ДОХОДОВ И СБОРОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 9306004432.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения

№ 2229300091392, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Донецкой Народной Республике.

1.10. Учредитель: ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДОКУЧАЕВСК.

1.11. Лицензия на образовательные услуги по реализации образовательных программ от 18.05.2023 г. № Л035-00115-77/00652270 срок действия - до 01.01.2026

МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД» является юридическим лицом, имеет счёт в банке, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2023 г. №286, приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022г. №286»), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 9 классе - реализация ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, в 5-8 классах - реализация ФГОС - 2021, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2023 г. №287, приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022г. №287»), 10–11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).

Мониторинг показал, что на успеваемость и качество знаний обучающиеся в связи с введением в действие с 17.02.2023 г. ФГОС не повлиял. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация школы усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в

зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Так как часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, поэтому с целью выполнения здоровьесберегающей функции школы в 1-4 классах был введен дополнительно 1 час физической культуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Первого сентября 2023 года в школе был открыт Школьный спортивный клуб «Монолит» (приказ по школе от 01.09.2023 № 36). Следует отметить, что все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время учебного процесса, гимнастику для глаз, также обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 08.02.2023 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы педагога-психолога 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В связи с изменениями норм, регулирующих объем документальной нагрузки на учителей, согласно принятых поправок в закон «Об образовании», в учреждении установлено, что учителя готовят отчеты на основании перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не дублируется в бумажном виде. Администрация школы провела детальный анализ и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Эти изменения максимально снизили нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса. Перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которых осуществляется работниками при реализации основных образовательных программ»):

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции

классного руководителя);

5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В связи с этим было отмечено, что педагоги смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 20% соответственно.

В декабре 2023 года был проведен анализ документооборота, была утверждена номенклатура дел (приказ по школе от 25.12.2023 № 65).

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

– гражданское воспитание-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное партнёрство», вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по профилактике терроризма и экстремизма. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников полиции. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2023 учебном году, составляет 100%.

Уровень развития ученического самоуправления

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом Старшекласников, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Основными задачами школьного Совета Старшекласников является – воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшекласника, реализация прав учащихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. Проходят выборы председателя Совета Старшекласников.

В течение года члены Совета Обучающихся Старшекласников принимают активное участие в работе школы, конференциях, в заседаниях Совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе

было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. В школе действует детская организация «Орлята России» и Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и области. На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ, в социальных сетях в ВКонтакте.

Работа психолога в 2023 году в образовательном учреждении строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и

5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2023 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению.

65% учащихся готовы к обучению школе, 30% учащихся показывает средний уровень готовности, 5% учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с учащимися 1-х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа! Это Я!».

В октябре 2023 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 классе некоторые учащиеся имеют средний уровень тревожности, поэтому с классом проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник».

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптированности человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;

количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;

общие показатели уровня тревожности по классу;

выявит наиболее тревожные факторы.

Анализ результатов диагностики по 10 классу:

87 % - учащихся класса тревожность не выявлена;

11 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторам;

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-го класса в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 100% учащихся 10 класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2023 года. По результатам получены следующие данные:

| Уровень тревожности | 9 кл. | | 11 кл. | |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--------|
| | % | Кол-во | % | Кол-во |
| Высокая тревожность | - | - | - | - |
| Повышенная тревожность | 13 % | 5 | 17 % | 2 |
| Тревожность не выявлена | 77 % | 12 | 73 % | 4 |
| Всего обследованных учащихся | 17 | | 6 | |

Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Плюсы и минусы экзаменов»;
- ✓ «Экзамен – учимся справляться со стрессом»;
- ✓ «Психологическая подготовка обучающихся к итоговым испытаниям».

- В марте 2023 года по было проведено диагностирование на определение уровня воспитанности учащихся.

Цели обследования: изучение результатов и эффективности воспитательного процесса;

получение информации об уровне воспитанности отдельных учащихся и классов в целом;

содействие личностному развитию учащихся, побуждение их к дальнейшему саморазвитию.

Для диагностики использовались методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся

| | возрастная категория | всего учащихся | I Уровень (высокий) | II уровень (хороший) | III уровень (средний) | IV Уровень (низкий) |
|----|----------------------|----------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | 1–4 классы | 35 | 25 | 10 | 5 | 0 |
| 2. | 5–9 классы | 67 | 32 | 31 | 4 | 0 |
| 3. | 10–11 классы | 16 | 10 | 4 | 2 | 0 |
| | всего | 118 | 67 | 45 | 11 | 0 |

| | | | | | |
|------------|--|-----|-----|----|----|
| % учащихся | | 56% | 38% | 9% | 0% |
|------------|--|-----|-----|----|----|

Кол-во уч-ся с низким уровнем воспитанности не оказалось. Необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность и доброжелательность (терпимость).

- 26-29 декабря 2023 года в 6-11 классах была проведена диагностика суицидального поведения подростков. Учащимся были предложены **опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»**, адаптированный к подростковому возрасту, и **метод «Незаконченные предложения»**. Тест используют для того, чтобы узнать: возможности человека к адаптации устойчивость человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций.

По результатам проведения опросника Айзенка можно сделать вывод о том, что из 40 учащихся ни один не имеет повышенной личностной тревожности, агрессии, ригидности. У всех положительное отношение к окружающему миру, они легко со всеми находят общий язык, дружелюбны, их не пугают трудности, с которыми им придется встретиться в жизни, их не расстраивают незначительные перемены в жизни и др.

По результатам проведения метода «Незаконченные предложения»: учащиеся незаконченные предложения заканчивали одним или несколькими словами. Обучающимся было нелегко, им приходилось вспоминать прошлое и представить будущее. Тем не менее, все отвечали искренне, условных, формальных ответов не было. Среди всех утверждений были предложения, направленные на планирование собственной жизни, на отношение к окружающему. Все учащиеся имеют планы на будущее, у всех хорошие отношения с родителями, друзьями, учителями, никаких страхов и опасений у них нет.

По результатам проведения методики «Человек под дождём» можно сделать выводы: низкий уровень тревожности был выявлен у 64 % учащихся, у 31 % учащихся определен средний уровень тревожности. Эти дети уверены в себе и в своих силах, адекватно реагируют на различные жизненные ситуации, что обуславливает спокойную реакцию на отрицательную оценку со стороны взрослых и сверстников, на незнакомую ситуацию и непривычные виды деятельности. У 5% учащихся диагностирован высокий уровень данного параметра. Эти дети характеризуются заниженной самооценкой, остро реагируют на свои неудачи, испытывают затруднения в контрольно-оценочной деятельности, которые являются одним из основных составляющих учебной деятельности. По результатам обследования была проведена консультативная работа с педагогами, работающими с данными детьми. Таким образом, можно сделать вывод, что 95% учащихся 6-8 классов имеют высокий уровень социальной адаптации.

Профориентационная работа.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-го класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей

к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, находящихся в группе риска.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) педагогом-психологом проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2023 года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, занятия с элементами тренинга) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

индивидуальное консультирование;

групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, круглых столах, для обучающихся – на классных и информационных часах, часах общения.

Индивидуальные консультативные занятия с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для

формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

В октябре 2023 было проведено групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Анализ деятельности по организации и проведению СПТ (социально-психологического тестирования) обучающихся в 2023 году:

На основании приказа министерства образования в сентябре-октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся, достигшие возраста 13 лет.

Цель тестирования: выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования определяется «группа риска» из образовательной организации, которой организуют медицинский осмотр.

Первым делом администрация школы и педагог-психолог провели информационно-разъяснительные мероприятия для педагогов по вопросам проведения тестирования. 49 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет, которые были проинформированы о процедуре проведения тестирования. Все родители и законные представители данной категории учащихся также были проинформированы классными руководителями о ходе тестирования. В ходе информационно-разъяснительной работы были собраны все согласия на прохождение тестирования с обучающимися, достигших 15 лет и все согласия с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет.

В результате социально-психологическое тестирование в 2023 году прошли 55 обучающихся. По результатам социально-психологического тестирования, обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях в 2023 году ребят группы риска выявлено не было, среди ребят отсутствуют обучающиеся толерантные (готовые) к «первой пробе» наркотика.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению

эффективности учебно-воспитательного процесса.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 1 заместитель директора.

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж руководящей работы | | Квалификацион ная категория |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Шулак Вадим Леонидович | Высшее, Луганский государственный педагогический институт, история 31 | 5 лет | 8лет | Высшая |
| Заместитель директора по учебной работе | Плеханова Вита Ивановна | Высшее, Луганский государственный педагогический институт, история 17 | 10 лет | 2 месяца | Высшая |
| Заместитель директора по учебной работе | Негрило Татьяна Сергеевна | Высшее, Донецкий государственный университет, химия, биология, 17 | 8 лет | 13 лет | Первая |
| Заместитель директора по воспитатель ной работе | Доценко Надежда Ивановна | Высшее, Частное высшее учебное заведение «Донецкий институт социального образования», география, 19 | 2 месяца | 5 лет | 2 категория |

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения (далее – МО) и одно для классных руководителей:

МО учителей начальной школы

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры, технологии и ОБЖ

МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет по питанию, Педагогический совет, Методический совет и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Внеурочной деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочной деятельностью заняты 100% обучающихся с 1 по 11 классы.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. На занятиях во внеурочной деятельности созданы условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего образования. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В 2022-2023 учебном году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика» для обучающихся 1-4 классов, «Мой мир и я» для обучающихся 3 класса, «Физическая культура» в 5-9 классах, «Читаем поэзию вместе» для обучающихся 6 класса, «Географическое краеведение» для обучающихся 5 класса, «Экофлора» для обучающихся 6 класса, «Основы картографии» для обучающихся 8 класса, «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи» для обучающихся 9 класса, «От самопонимания к саморазвитию» для обучающихся 8 класса, Основы создания компьютерных презентаций для обучающихся 9 класса, «Математический сундучок» для обучающихся 5 класса

В августе 2023 года родители обучающихся приняли участие в анкетировании, согласно которого на 2023-2024 учебный год были выбраны для осуществления внеурочной деятельности следующие программы: «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов, «Физическая культура» и курс «Палитра» для обучающихся 1-4 классов, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 6 класса, «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, «Математика: практикум (базовый уровень)» для обучающихся 11 класса.

Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности

| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? % | | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?% | | Знаете ли вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребёнок? % | |
|---|-----|---|------|---|------|
| Всегда | 86% | Да | 100% | Да | 100% |
| нравится | | | | | |
| Иногда | | | | | |
| нравится | 14% | Нет | | Нет | |
| Не нравится | | Частично | | Частично | |

| | | | | | |
|---|-----|---|------|--|------|
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? | | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? | | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? | |
| Значительное | 93% | Значительное | 100% | Ничего | 100% |
| Незначительное | 7% | Незначительное | | Расписание | |

Данные таблицы показывают 100 % родителей удовлетворены организацией занятий внеурочной деятельности в школе.

3.1. Учебные достижения учащихся.

Статистика показателей за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------|--|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 133 | 133 | 133 | 132 |
| | – начальная школа | 49 | 51 | 50 | 42 |
| | – основная школа | 77 | 82 | 77 | 73 |
| | – средняя школа | 7 | 12 | 11 | 17 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | – |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 2 учебных периода по итогам успеваемости и качества знаний. Следует отметить, что одним из существенных факторов снижения показателей качества знаний является дистанционное обучение.

**Достижения
в учебе обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения за 2022-2023 учебный год**

| Классы | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
|--|------------|------------|--------------|-------------|
| Количество обучающихся на начало 4 четверти | 42 | 73 | 17 | 132 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся на конец 4 четверти (2 семестр) | 42 | 73 | 17 | 132 |
| Аттестовано | 36 | 73 | 17 | 126 |
| "5" | 15 | 17 | 2 | 34 |
| % | 41,67 | 23,29 | 11,76 | 76,72 |
| "4" | 9 | 15 | 5 | 29 |
| % | 25,00 | 20,55 | 29,41 | 23,02 |
| "3" | 12 | 41 | 10 | 63 |
| % | 33,33 | 56,16 | 58,82 | 50,00 |
| "2" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0 | 0 | 0,00 |
| Качество знаний % | 66,67 | 43,84 | 41,18 | 34,23 |

**Достижения
в учебе обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения за первое полугодие 2023-2024 учебного года**

| Классы | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
|--|------------|------------|--------------|-------------|
| Количество обучающихся на начало учебного года | 34 | 69 | 16 | 119 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся на конец I полугодия | 34 | 69 | 16 | 119 |
| Аттестовано | 29 | 69 | 16 | 114 |
| "5" | 10 | 12 | 4 | 26 |
| % | 34,48 | 17,39 | 25,00 | 22,81 |
| "4" | 7 | 17 | 4 | 28 |
| % | 24,14 | 24,64 | 25,00 | 24,56 |
| "3" | 12 | 40 | 8 | 60 |
| % | 41,38 | 57,97 | 50,00 | 52,63 |
| "2" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0,00 | 0 | 0 | 0,00 |
| Качество знаний % | 58,62 | 42,03 | 50,00 | 26,24 |

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году, которые бы обучались по индивидуальным программам, в Школе нет.

Анализ таблицы показывает, что качество образования увеличился на 7,5 % в сравнении с предыдущим годом.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.

3.2. Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.

Промежуточная аттестация проходила в 2022-2023 учебном году, по всем предметам учебного плана на основании приказа по школе. Все учащиеся школы справились с промежуточной аттестацией. Все учащиеся школы 2-8, 10 класса успешно переведены в следующий класс

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все обучающиеся 11 класса получили «зачёт» по итоговому сочинению и получили допуск к ГИА.

3.3. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ.

Не принимали участия в 2023 году.

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Сравнительный анализ:

| Всего выпускников на конец года | Не допущено к экзаменам | Сдали экзамены | в шаблонном режиме | в новой форме | Выдано свидетельств об обучении | выдано аттестатов | выдано аттестатов с отличием |
|---------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|---------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 2021 | | | | | | | |
| 16 | 0 | 13 | 1 | 12 | 3 | 12 | 1 |
| 2022 | | | | | | | |
| 15 | 0 | 13 | 2 | 13 | 1 | 13 | 1 |
| 2023 | | | | | | | |
| 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 5 |

В 2023 году 15 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (пять с отличием).

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

ГИА для обучающихся 11 класса была проведена в соответствии с приказом

Министерства просвещения «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании в соответствии с приказом Министерства просвещения. В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все учащиеся успешно написали итоговое сочинение и получили допуск к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты, из них медалями «За особые успехи в учении» награждены Залетин Р., Негрило А.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

3.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

Количество обучающихся МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД»,
которые в школьном этапе ВсОШ приняли участие

| Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.) | Количество участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| 101 | 9 | 3 | 9 | 5 | 8 | 7 | 7 | 3 | 51 |

по 1 предмету - 14;
2 предметам - 6;
по 3 предметам - 6;
по 4 предметам - 7;
по 5 предметам - 8;
более, чем по 5 предметам 19 человек.

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципалитете (чел.) | Школьный этап | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|--------------------------------------|---|----|---|
| | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| 85 | 60 | 0 | 60 | 0 | 55 | 0 | 55 | 0 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов, Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и

«Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

| | 9 класс | | | | 11 класс | | | |
|------------------------------|---------|------|------|------|----------|------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество учащихся | 15 | 16 | 15 | 15 | 6 | 10 | 8 | 11 |
| Из них: пришли в 10 класс | 8 | 4 | 2 | 11 | - | - | - | - |
| В 10 класс других школ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Поступили в ВУЗы | - | - | - | - | 3 | 1 | 6 | 5 |
| Трудоустроились | - | - | - | - | - | - | - | 1 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 18 педагогов, из них 1 совместитель. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 16 человек (88,9%), 2 педагога (11%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую 8 педагогов, вторую – 2 педагога, не имеют категории 4 педагога. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Возрастная характеристика педагогов, стаж работы

| Педагогический стаж педработников | | | Возрастной ценз педработников | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------|-----------|-------|-----------|
| До 5 лет | До 10 лет | Свыше 20 лет | 25-35 | До 50 лет | 51-60 | 60 и выше |
| 1 | 2 | 15 | 1 | 6 | 7 | 4 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако продолжает отмечаться тенденция старения кадров, отсутствия молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Практически все педагоги в течении 2023 года прошли курсы повышения квалификации.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, что в ближайшем времени необходимость в специалистах возрастает.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером. Имеются 1 компьютер для учащихся с выходом в Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно- методические пособия имеются в достаточном количестве.

Сведения о библиотечном фонде и приобретённой литературы в 2023 г

| | На конец 2022 экз. | Поступление в 2023 году |
|--|--------------------|-------------------------|
| Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.: | 16371 | |
| в том числе: | | |
| фонд школьных учебников | 4504 | 1436 |
| фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д. | 1867 | 1402 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254., от 23.12.2020 №756

В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно- измерительные материалы. Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 20 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе функционируют электронная почта и школьный сайт.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Осуществляется в здании площадью 2743,2 м², в 11 классных комнатах. Кабинетная

система не введена. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. При условии продолжения введения ФГОС в начальной, основной и средней школе создания условий для их введения и вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным.

Спортивный зал находится на капитальном ремонте. При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе имеется столовая на 78 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. В 2023 году столовая доукомплектована новым технологическим оборудованием.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена тревожная кнопка. Здание школы не огорожено по периметру, имеется освещение.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

| № | Наименование | Количество |
|-----|-----------------------------|------------|
| п/п | | |
| 1 | Ноутбук | 17 |
| 2 | Компьютер | 5 |
| 3 | Многофункциональная система | 2 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Акустическая система | 1 |
| 6 | Проектор | 3 |

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «ШКОЛА № 1 АГД»:

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно- ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

| № п./п. | Показатели | Единица измерения |
|---------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 133 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 42 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 75 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 7% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек 13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 87 (63%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32 (36%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 (17%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 28 (32%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12 (14%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек 94% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек 94% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек 6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек 6 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 (17%) |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.29.2 | Первая | 3 (17%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек 39% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0 /% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек 100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7(39 %) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 135 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6, 2 кв. м |

Директор



В.Л. Шулак