

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

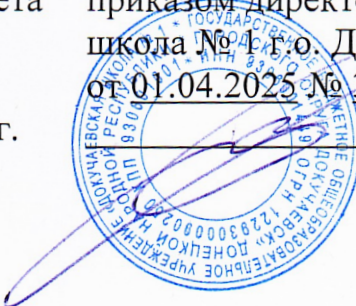
РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ «Докучаевская школа № 1
г.о. Докучаевск»
Протокол № 6 от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ «Докучаевская
школа № 1 г.о. Докучаевск»
от 01.04.2025 № 35

В.Л. Шулак



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам работы за 2024 год**

г. Докучаевск, 2025

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Раздел 2. Оценка системы управления организации	21
2.3. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
2.4. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	28
2.5. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	30
2.6. Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
2.7. Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
2.8. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	38
2.9. Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2.10. Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	40
III. Статистическая часть	41
IV. Заключение	45

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации; элемент управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Докучаевская школа № 1 городского округа Докучаевск» Донецкой Народной Республики (далее – ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск», предусмотренное Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97); Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017).

Задачи проведения самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.
- 6) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 7) подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников.

Отчет – результат работы рабочей группы по проведению самообследования, утвержденной приказом директора ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» от 17.03.2025 № 32.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск»)
Руководитель	Шулак Вадим Леонидович
Адрес организации	285741, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОКУЧАЕВСК, ДОКУЧАЕВСК, УЛ. ПЕТРОВСКОГО, Д. 13
Телефон, факс	+7(949) 310-36-81
Адрес электронной почты	moul.shkola@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1916 год
Лицензия (временная)	18.05.2023 г. № Л035-00115-77/00652270, срок действия: до 01.01.2026
Свидетельство о государственной аккредитации (временное)	от 03.07.2023 № 1472 серия 90А02, номер бланка 0001473
ОГРН	1229300090250
ИНН	9306001449
ОКПО	57392994

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» (далее – Школа) является юридическим лицом, имеет счёт в банке, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» расположено в жилом микрорайоне поселка Южный города Докучаевска. Здание 1 Школы построено по проекту в 1916 году, здание 2 – в 1934 году. Проектная мощность Школы рассчитана на 178 мест, заполненность школы составила в 2024 году 69,1%, средняя наполняемость классов – 11,2. Семьи обучающихся проживают в основном в частном секторе: 96,7% обучающихся проживают на территории микрорайона Школы, 3,3% – в других микрорайонах города.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе в 2024 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Уровень образования	Реализуемые программы	Сроки обучения	Форма обучения	Количество обучающихся на 31.12.2024
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	39
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	69
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	17
Всего:				123

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во обучающ. на конец 2023 года	5	6	8	15	34	13	16	8	15	17	69	10	6	16	119
Кол-во обучающ. на конец 2024 года	17	4	7	9	37	15	14	16	9	15	69	7	10	17	123
Успевают на "5", 2023 год		1	5	4	10	4	4	2	0	2	12	3	1	4	22
Успевают на "5", 2024 год		2	1	3	6	2	2	1	2	1	8	3	3	6	20

Кол-во неаттест., неуспев. в 2022-2024 годах		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %, 2023 год		33,3	75,0	53,3	58,6	53,9	50,0	62,5	33,3	23,5	42,0	70,0	16,7	50,0	47,4
Качество знаний %, 2024 год		75,0	71,4	77,8	75,0	40,0	50,0	25,0	55,6	46,7	42,0	100	70,0	82,4	54,7

Отчислений обучающихся, не достигших возраста 18 лет и не получивших основного общего образования, в 2024 году не было.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП.

Внеурочная деятельность начинается спустя полчаса после завершения учебного процесса. Для обучающихся 1-11 классов один час в неделю (в понедельник на 1 уроке) отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися, с применением предложенного печатного материала, презентаций и видеороликов. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в 6-11 классах (по четвергам) и нацелен на помощь учащемуся: в освоении

надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома. С 1 сентября 2024 года были введены курсы «Семьеведение» в 5-11 классах, «Россия – моя история» в 10-11 классах, «Функциональная грамотность» в 1-9 классах. На протяжении всего 2024 года проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Палитра» в 1-4 классах. Важность курса «Семьеведение» заключается в подготовке подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. Курс помог понять, зачем нужна семья, объяснить, что семья — это опора в жизни, и требует заботы и ответственности, научить решать бытовые задачи. А так же сформировал навыки, как распределить семейный бюджет или спланировать отдых, что делать в конфликтной ситуации, помочь лучше понимать других, учить слушать, выражать свои мысли и находить общий язык с близкими, избежать ссор, спокойно обсуждать проблемы и находить решения. Курс был создан в ответ на вызовы современного общества, где институт семьи часто сталкивается с трудностями: растёт число разводов, снижается рождаемость, утрачиваются традиционные ценности. Не менее важный курс внеурочной деятельности - курс функциональной грамотности, который заключается в способности использовать полученные знания в реальной жизни. Функциональная грамотность играет роль в формировании будущей карьеры. В современном обществе, где обмен информацией происходит быстро и в больших объёмах, работодатели ценят способность эффективно общаться и анализировать тексты. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству и соответственно курсу внеурочной деятельности «Палитра». Данный курс способствует развитию умения видеть и понимать красоту окружающего мира, воспитанию культуры чувств, развитию

художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2024 году Школа работала по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количес- твенный показатель
1.	Информационный час «Как празднуют Новый год в разных странах»	01.01.2024	118
2.	Онлайн-викторина «Рождество в интересных фактах»	07.01.2024	118
3.	Информационный час «День детского кино»	09.01.2024	118
4.	Книжная выставка «95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой»	10.01.2024	28
5.	Акция «Покорми птиц зимой»	10.01.2024	8
6.	Информационный час «Международный день «СПАСИБО»!»	11.01.2024	118
7.	Урок вежливости «Международный день «СПАСИБО»!»	11.01.2024	14
8.	Акция «Международный день «СПАСИБО»!»	11.01.2024	118
9.	Информационный час «История и традиции празднования Старого Нового года»	13.01.2024	118
10.	Информационный час «День зимующих птиц России»	15.01.2024	118
11.	Игровая программа «Здравствуй, Старый Новый год!»	16.01.2024	21
12.	Информационный час «День прорыва блокады Ленинграда»	18.01.2024	118
13.	Информационный час «День толкового словаря»	18.01.2024	118
14.	Информационный час «Крещение господнее,	19.01.2024	118

	традиции празднования»		
15.	Литературный час «К 120-летию со дня рождения Аркадия Гайдара»	22.01.2024	13
16.	Книжная выставка «Гайдар и его команда»	22.01.2024	15
17.	Патриотическая акция «Блокадная ласточка»	23.01.2024	17
18.	Выставка-реквием «Память блокадного Ленинграда»	25.01.2024	26
19.	Классный час «Забыть нельзя»	25.01.2024	35
20.	Видеолекторий «Международный день памяти жертв холокоста»	26.01.2024	118
21.	Психологическая гостиная «Воспитание любовью»	26.01.2024	25
22.	Торжественная линейка «День полного освобождения Ленинграда от фашистов»	27.01.2024	118
23.	Литературная гостиная «Драгоценные россыпи сказов»	27.01.2024	14
24.	Час знакомства «Живой мир в рассказах М.М. Пришвина»	01.02.2024	16
25.	Книжная выставка «В боях за Сталинград»	02.02.2024	15
26.	Торжественная линейка «Слово - великое дело!»	05.02.2024	118
27.	Диктант «Грамотность на кончике пера»	06.02.2024	23
28.	Книжная выставка «Мой любимый Пушкин»	06.02.2024	15
29.	Книжная выставка «130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки»	09.02.2024	14
30.	Акция «Подари книгу библиотеке!»	14.02.2024	17
31.	Поздравительная акция «Любви все возрасты покорны...»	14.02.2024	118
32.	Урок мужества «Афганистан - наша память и боль»	15.02.2024	26
33.	Классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание»	16.02.2024	10
34.	Викторина "Сохраним чистоту русского языка"	20.02.2024	17
35.	Книжная выставка «Родной язык, как ты	21.02.2024	12

	прекрасен!»		
36.	Информационный час «Международный день родного языка»	21.02.2024	17
37.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	23.02.2024	118
38.	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики»	22.02.2024	24
39.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Предупредить, научить, помочь»	01.03.2024	118
40.	Литературная игра «Как хорошо уметь читать!»	03.03.2024	25
41.	Литературный час «Страна Юрия Карловича Олеси»	05.03.2024	17
42.	Творческая мастерская «Букет из маминых имён»	05.03.2024	12
43.	Конкурсно-игровая программа «А НУ-КА, ДЕВОЧКИ»	06.03.2024	54
44.	Праздничный концерт «Для Милых дам!»	07.03.2024	46
45.	Классный час «От Руси к России»	11.03.2024	24
46.	Поэтическая акция «Любимые строки в день поэзии!»	21.03.2024	13
47.	Межрегиональный конкурс чтецов «Мне бы крылья», посвященный памяти Бориса Котова	26.03.2024	4
48.	Акция «Окна Памяти»	27.03.2024	39
49.	Онлайн-акция «Читаем всей семьёй»	31.03.2024	11
50.	Международная акция «Сад Памяти»	17.04.2024	7
51.	Линейка памяти «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны»	19.04.2024	118
52.	Единый классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	19.04.2024	118
53.	Информационный час «Семья – начало всех начал»	22.04.2024	18
54.	Классный час «Трагедия и боль Чернобыля»	26.04.2024	12
55.	Акция «Георгиевская ленточка»	27.04.2024	15
56.	Всероссийский урок "Роль топографов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг."	07.05.2024	17
57.	Квиз «Моя Республика»	07.05.2024	13

58.	Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны»	08.05.2024	18
59.	Выставка рисунков «Победный май»	08.05.2024	17
60.	Песенный вернисаж «Поем песни военных лет»	08.05.2024	37
61.	Единый классный час "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"	08.05.2024	118
62.	Праздничный концерт "Мы помним"	08.05.2024	118
63.	Видеопоздравление " Любимой республике"	11.05.2024	14
64.	Фото-акция «С Республикой в сердце»	11.05.2024	16
65.	Исторический вояж «Азбука, прошедшая через века»	22.05.2024	17
66.	Акция «Окна России»	11.06.2024	36
67.	Видеопоздравление «С Днем России!»	12.06.2024	13
68.	Акция «Голубь мира»	20.06.2024	15
69.	Акция " Свеча Памяти"	20.06.2024	12
70.	Конкурс рисунков на асфальте «День Семьи, Любви и Верности»	04.07.2024	8
71.	Фотоакция «Семья – источник счастья»	08.07.2024	10
72.	Классный час «Скажем терроризму- НЕТ!»	03.09.2024	119
73.	Линейка памяти «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2024	119
74.	Торжественная линейка «81-год Со Дня освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков»	08.09.2024	57
75.	Всероссийский урок «Вокруг света под российским флагом»	20.09.2024	27
76.	Урок Мира «Мир начинается с тебя!»	20.09.2024	13
77.	Выставка коллажей «Одна страна - одна Россия»	20.09.2024	15
78.	Мастер-класс «Белый голубь – символ мира»	21.09.2024	11
79.	Фотоконкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	24.09.2024	6
80.	Беседа «Международный день глухих»	27.09.2024	14
81.	Онлайн-викторина «С тобой, Россия, навсегда!»	28.09.2024	29
82.	Книжно- иллюстрированная выставка «Вновь в единстве с Россией»	30.09.2024	13
83.	Классный час "Будем помнить..."	06.10.2024	119

84.	Конкурс рисунков на асфальте «Дети Донбасса за мир»	06.10.2024	10
85.	Беседа «Международному дню людей с церебральным параличом (ДЦП)»	07.10.2024	15
86.	Информационный час «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ»	10.10.2024	123
87.	Информационный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	10.10.2024	123
88.	Классный час «День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)»	17.10.2024	15
89.	Классный час «День отца»	20.10.2024	119
90.	Литературная гостиная «Фантастический мир Кира Булычёва»	20.10.2024	14
91.	Урок-реквием «Летят в бессмертие журавли»	22.10.2024	13
92.	Библиотечный урок «Путешествие царством книги»	25.10.2024	13
93.	Акция «День Государственного флага Донецкой Народной Республики»	25.10.2024	17
94.	Всероссийской акции «Я - Россиянин»	27.10.2024	15
95.	Акция оказания помощи семьям участника СВО	31.10.2024	12
96.	Книжная выставка «Во славу народа к единству России»	01.11.2024	14
97.	Историческая акция «Дерево единства»	04.11.2024	18
98.	Мастер-класс «С Днем народного единства»	04.11.2024	7
99.	Классный час «Единым духом мы сильны»	05.11.2024	119
100.	Круглый стол «Вместе против расизма»	07.11.2024	25
101.	Игра-викторина «Юный сыщик»	12.11.2024	9
102.	Тематический урок «Музыкальный калейдоскоп»	08.11.2024	14
103.	Информационный час «День проведения военного парада на Красной площади в	08.11.2024	123

	городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)»		
104	Информационный час «День окончания Первой мировой войны»	12.11.2024	123
105	Информационный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	12.11.2024	123
106	Книжная выставка «Добро, рассыпанное на страницах книг»	13.11.2024	12
107	Беседа «Международный день слепых»	18.11.2024	12
108	Стенд «С добротой и любовью»	18.11.2024	120
109	Информационный час «Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково»	18.11.2024	123
110	Лекция «Законы и молодежь!»	20.11.2024	9
111	Правовой квест «Знаем свои права!»	21.11.2024	11
112	Библиотечный урок «Ищите мудрость в словарях»	21.11.2024	16
113	Информационный час «Начало наступления советских войск под Сталинградом»	21.11.2024	123
114	Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»	22.11.2024	15
115	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!»	22.11.2024	34
116	Видеопоздравление «Всех важней на свете мама!»	22.11.2024	36
117	Книжная выставка «Наши умные помощники»	23.11.2024	13
118	Круглый стол «Права и обязанности детей в современном мире»	25.11.2024	14
119	Тематический час «Наш герб — наша сила!»	29.11.2024	15
120	Фотоквест «В поисках Герба России!»	29.11.2024	10
121	Урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	03.12.2024	14
122	Книжная выставка «Имя твое неизвестно»	03.12.2024	13
123	Беседа «День инвалидов»	05.12.2024	12
124	Информационный час «День Неизвестного Солдата в России»	05.12.2024	123
125	Просмотр и обсуждение фильма «Я — волонтер: зачем мне это нужно»	09.12.2024	8

126	Беседа «Путь в тысячу километров начинается с первого шага»!	09.12.2024	11
127	Торжественная линейка с участием участника СВО «День Героев Отечества»	09.12.2024	123
128	Патриотический час «Герои Отечества: прошлое и настоящее»	09.12.2024	13
129	Листовка «Скажи экстремизму нет!»	10.12.2024	123
130	Классный час, встреча с военнослужащим «Как важно знать свои права»	12.12.2024	24
131	Интеллектуальную игру «Главный закон нашей страны»	12.12.2024	10
132	Патриотический час «Главный закон страны»	13.12.2024	14
133	Информационный час «День Конституции РФ»	14.12.2024	11
134	Классный час «Как важно знать свои права»	14.12.2024	11
135	Агитация «Понятие экстремизм и ответственность»	14.12.2024	123
136	Информационный час «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941 год)»	14.12.2024	123
137	Информационный час «Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании»	29.12.2024	123
138	Информационный час «Начало работы ледовой трассы на Ладожском озере (22 ноября 1941г.)»	29.12.2024	123

Охват обучающихся системой внеклассной и внеурочной работой составляет в 2024 году дополнительного образования в 2024 учебном году, составляет 95%. В системе дополнительного образования – 15 обучающихся, 12%; ШСК – 65 обучающихся 53%; Школьный театр - 15 обучающихся, 24%; Школьный хор - 31 обучающийся, 25%.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по профилактике терроризма и экстремизма. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников полиции, а именно: информационное занятие на тему «Профилактика ВИЧ и СПИДа» (02.12.2024), беседа «Мир без наркотиков: Выбор в пользу жизни» (19.09.2024), беседа «Права и обязанности несовершеннолетних. Как попадают в преступную группу», беседа «Взрослая жизнь - взрослая ответственность» (18.10.2024); с сентября по декабрь 2024 года подготовлены и выданы рекомендации обучающимся, родителям, педагогам по теме здорового

образа жизни. Проведены мероприятия в рамках ежегодной всероссийской межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России» («Чистое поколение»). В течение года размещалась наглядная агитация о вреде употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, административных зданиях и местах массового скопления населения на стендах, путем раздачи листовок посредством информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Всего в ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г. о. Докучаевск» под социальным сопровождением 85 детей льготных и подучетных категорий, что составляет 69% от общего количества обучающихся. Данные приведены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Количество семей	Количество детей
1.	Многодетная семья	16	31
2.	Малообеспеченная семья	0	0
3.	Неполная семья	18	23
4.	Семья, в которой дети воспитываются одинокой матерью (вдовой/вдовцом)	8	9
5.	Дети - инвалиды	2	2
6.	Дети, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС	X	0
7.	Дети - переселенцы	X	0
8.	Дети - сироты	0	0
9.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
10.	Дети мобилизованных	0	0
11.	Дети погибших мобилизованных	0	0
12.	Дети военнослужащих	13	13
13.	Дети погибших военнослужащих	3	3
14.	Дети сотрудников полиции	X	0
15.	Дети сотрудников полиции, погибших при исполнении служебных обязанностей	X	0
16.	Дети военнослужащих (мобилизованных), раненых при исполнении обязанностей военной службы	1	1
17.	Дети погибших шахтеров	X	0
18.	Дети, являющиеся победителями (призерами) олимпиад, конкурсов, соревнований, состязаний не ниже Республиканского уровня	2	3
19.	Дети, оказавшиеся в СЖО	X	0
ВСЕГО:		63	85

В Школе действует система школьного самоуправления, которая имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся (далее – Совет), целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Основными задачами которого является– воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических

отношений каждого старшеклассника, реализация прав учащихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. Проходят выборы председателя Совета. В течение года члены Совета принимают активное участие в работе школы, конференциях, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того, чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной.

Также в школе действует детская организация «Орлята России» (16 обучающихся) и Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (32 обучающихся).

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия городского округа, Республики. На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте Школы, в социальных сетях в ВКонтакте.

Работа психолога в 2024 году в образовательном учреждении строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 года № 636), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим обязательным направлениям:

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). В рамках диагностической работы для обучающихся 5-7 классов было проведено «Изучение

особенностей Я-концепции», охвачено 42 чел., для обучающихся 2-4 классов проведен рисуночный тест «Нарисуй себя», охвачено 20 чел. С обучающимися 11 класса проведена диагностика оперативной оценки самочувствия (6 чел.). с обучающимися 2-5 классов проведен тест (Е.Бене) модифицированный вариант Маковского И.М., охвачено 43 человека с целью профилактики насилия в семье. Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги» для обучающихся 3-5 классов, охвачено 31 чел., анкетирование для изучения психологического климата в классе (методика Л.Г. Федоренко) для обучающихся 6-9 классов, охвачено 40 человек, метод незаконченных предложений (С. Леви) для обучающихся 10-11 классов, охвачено 16 человек. Также проведена диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть). Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть). Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1 семестр). Для оценки уровня адаптации первоклассников была использована Анкета для оценивания школьной мотивации и адаптации (Н.Г. Лускановой, возраст детей 6-10 лет), которая используется для изучения школьной мотивации и уровня адаптации детей к школе. По результатам Анкетирования выявлено: 47% детей имеют очень высокий уровень школьной мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п., 36% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Они успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой для первоклассников, 17% обучающихся имеют позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. Также было проведено Анкетирование для родителей первоклассников (Битянова М.Р., Азарова Т.В.), которое позволило более всесторонне взглянуть на период адаптации первоклассников. Исходя из информации, полученной с помощью анкетирования, период адаптации у первоклассников проходил без каких-либо затруднений. Поэтому с учащимися 1-х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Для оценки уровня адаптации обучающихся 5 класса был использован Тест школьной тревожности Филлипса. Анализ школьной

тревожности испытуемых производился по восьми шкалам: общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, данный вид тревожности испытывает 20% обучающихся; переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками), данный вид стрессового состояния, обучающиеся не испытывают. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. данный вид испытывает 22% обучающихся. Страх самовыражения - негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Самовыражаться бояться 15% обучающихся данного класса. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. По данному фактору страх проверки знаний испытывает 10% обучающихся. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих испытывает 13% обучающихся. Еще одним фактором является низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – которую испытывает 11% обучающихся. Проблемы и страхи в отношениях с учителями испытывают 9% обучающихся. В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе. Для оценки уровня адаптации обучающихся 10 класса был использован опросник Реана А.А. Мотивация успеха и боязнь неудачи. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе). Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели: уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам; количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности; общие показатели уровня тревожности по классу; выявить наиболее тревожные факторы. Анализ результатов диагностики по 10 классу: у 89% обучающихся класса тревожность не выявлена; 11 % – повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторам. В основном, результаты положительные, 100% учащихся 10 класса, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся. Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2024 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл.		11 кл.	
	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокая тревожность	-	-	-	-

Повышенная тревожность	60 %	9	30 %	3
Тревожность не выявлена	40 %	6	70 %	7
Всего обследованных обучающихся	15		10	

Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В течение 2024 года проводилось консультирование, просветительская и профилактическая работа: консультирование по результатам диагностики определения уровня комфортности, психологического климата в классе, коррекционно-просветительская работа для обучающихся 5-6 классов «Нарисуй свои страхи» (37 чел.).

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы, проводилась диагностика по опроснику ДДО, Е.А. Климова), охвачено 23 обучающихся 9,11 классов, с обучающимися 8-11 классов проводился школьный тест умственного развития, охвачено 36 обучающихся. По результатам диагностики с 17 обучающимися проведено консультирование, а также для обучающихся 9-11 классов проводилась развивающая работа «Мои первые шаги к профессии», (30 чел.), круглый стол «Индивидуальные особенности личности и будущая профессия» (30 чел.). По итогам диагностики были проведены классные часы по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Шаги к моей профессиональной карьере», призванные расширить представление детей о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту. В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

На основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, приказа по школе в сентябре-октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся, достигшие возраста 13-17 лет. Цель тестирования: выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования определяется «группа риска» из образовательной организации, которой организуют медицинский осмотр.

№ п/п	Форма	Категория	Количество участников
1.	Социально психологическое тестирование	13-17 лет	55

В течение 2024 года целенаправленно проводились профилактические,

коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, занятия с элементами тренинга) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 2 заместителя директора.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении, в данной должности	
Директор	Шулак Вадим Леонидович	Высшее, Луганский Государственный	10	6	Высшая

		педагогический институт, история и методика воспитательной работы, 31			
Заместитель директора по учебной работе	Плеханова Вита Ивановна	Высшее, Луганский Государственный педагогический институт, русский язык и литература, 16	10	2	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Лагунова Наталья Владимировна	Высшее, ГОУВПО «Донецкий национальный университет», психология служебной деятельности, 4	1	1	Первая

Функции управляющей системы образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Школы

Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе. Деятельность педсовета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы» Имеет следующие функции: обсуждение вопросов текущей деятельности и планов развития образовательной организации; рассмотрение научно-методических вопросов, связанных с внедрением новых педагогических технологий и передового опыта работы педагогов; создание рабочих органов по решению вопросов, возникающих в процессе уставной деятельности образовательной организации;
	принятие решений по спорным вопросам, входящим в компетенцию педагогического совета; обсуждение и принятие содержания образовательных программ; утверждение рабочих программ, реализуемых в образовательной организации, и учебных планов; решение вопроса о переводе обучающихся в следующий класс и иных вопросов, касающихся процесса обучения; принятие решения о выдаче документов об окончании обучения в образовательной организации; рассмотрение локальных нормативных актов, определяющих порядок осуществления образовательной деятельности; обсуждение планов совместной деятельности с другими органами образовательной организации по выполнению уставных задач; заслушивание отчётов педагогических работников образовательной организации, а также иных лиц, по вопросам, входящим в компетенцию педагогического совета; решение вопросов о применении мер дисциплинарного воздействия к обучающимся; внесение предложения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников; выдвижение педагогических работников на награждение государственными, ведомственными наградами, а также на иные поощрения
Методический совет	Разработка и внедрение образовательных программ; поддержка педагогов в профессиональном развитии. Совет организует семинары, практикумы и мастер-классы для учителей, помогая им осваивать современные технологии и методики преподавания

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения (далее – МО): МО гуманитарных дисциплин;

МО естественно-научных и математических дисциплин; МО педагогов начального образования, МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям и достижению целевых установок. Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты, ставятся задачи. Заместители директора на совещаниях с педагогами доводят информацию подчиненным, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы и контролируют выполнение поставленных задач.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности Школы. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Она обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Одним из видов локальных актов – рычагов управления являются приказы. Вся система управления соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с годовым планом работы школы в рамках внутришкольного контроля заместителем директора по учебной работе раз в четверть подводятся итоги учебных достижений учащихся. Целью проверки является анализ успеваемости и качества знаний, выявление проблем и путей их решения. Во время анализа проверяются классные журналы, проводятся собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, анализируются отчеты классных руководителей и учителей-предметников. Результаты оценивания учащихся 1-11 классов по итогам 2024 года следующие:

Так, на начало 2024 года в Школе обучалось 119 учеников, на конец 2024 года – 123 обучающихся. Все обучались по основным программам. Обучающихся по программе с задержкой психического развития и по программе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в образовательной организации нет. Итоги успеваемости обучающихся (декабрь 2024 г.): аттестовано 113 человек, обучающиеся 1 класса не аттестовались, неуспевающих по одному и более предметам среди обучающихся нет. Качество знаний обучающихся в целом составляет 53,1%, что на 6 % больше, чем во втором полугодии 2023 года (47,3%). Отличников 22% обучающихся, хорошистов – 31%,

троечников – 47% от общего количества аттестованных. Наилучший показатель качества знаний в начальном звене, он составляет 60%. За счет успешности обучающихся 10 класса, качество знаний в старшем звене составляет 56%. В тройку лидеров по показателям качества знаний за первое полугодие 2024 года вошли обучающиеся 3 класса, 75%; обучающиеся 10 класса, 70%, обучающиеся 2 и 6 классов на третьем месте по качеству знаний 56-57%. По итогам первого полугодия улучшились показатели качества знаний в 9, 11 классах. Так, в 11 классе уровень качества знаний поднялся с 17% до 33%. А в 9 классе с 24% до 53% соответственно. Но следует отметить, что количество отличников по сравнению со вторым полугодием 2023 года уменьшилось на 0,9% (было 26 чел., стало 25). Больше всего троечников в 11 и 8 классах – 67% и 60% соответственно. За первое полугодие 2024 года (данные на конец 2023-2024 учебного года) следующие показатели: обучающихся 118, аттестовано 113. Успевают на «удовлетворительно» - 51 обучающийся (45%), на «хорошо» - 37 обучающихся (33%), на «отлично» - 25 обучающихся (22%). Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 62/54,8%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

Промежуточная аттестация проходила по всем предметам учебного плана. Итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования положительные. Все обучающиеся 2-8,10 классов успешно переведены в следующий класс.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 11 класса получили «зачёт» по итоговому сочинению и получили допуск к ГИА.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
97	7	11	7	14	9	14	7	10	79

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	36	24	13	11
Астрономия	6	0	0	0
Биология	56	22	9	13
География	27	1	1	0
Информатика	33	5	4	1
История	39	22	10	12
Литература	44	23	13	10
Математика	58	2	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	39	7	0	7
Право	16	10	3	7
Русский язык	48	21	11	10
Труд (технология)	35	0	0	0
Физика	18	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	41	15	4	11
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	496	152	68	84

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Донецкой Народной Республики» в период с 06 марта по 25 апреля 2024 года в 4-8, 11 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результативность выполнения ВПР по учебным предметам в 4-8,11 классах

Объект	Процент учащихся с отметкой «2»	Процент обучающихся с отметкой «3»	Процент обучающихся с отметкой «4»	Процент обучающихся с отметкой «5»	Подтвердили отметку	Повысили отметку/отметка ниже, чем за четверть
«Окружающий мир», 4 класс	0	6,67	40	53,33	9 (60%)	6 (40%)
«Математика», 4 класс	0	7,14	50	42,86	8 (57,14%)	6 (42,86%)
«Русский язык», 4 класс	0	0	50	50	7 (50%)	7 (50%)
«Русский язык», 5 класс	0	33,33	44,44	22,22	7 (77,78%)	2 (22,22%)
«Математика», 5 класс	9,09	27,27	36,36	27,27	9 (81,82%)	1 (9,09%)/ 1 (9,09%)
«История», 5	0	18,18	36,36	45,45	5 (45,45%)	1 (9,09%)/

класс						5 (45,45%)
«Биология», 5 класс	0	33,33	33,33	33,33	8 (88,89%)	0/1 (11,11%)
Русский язык», 6 класс	6,25	37,5	37,5	18,75	11 (68,75%)	0/5 (31,25%)
«Математика», 6 класс	0	75	18,75	6,25	7 (43,75%)	0/9 (56,25%)
«Биология», 6 класс	0	37,5	31,25	31,25	10 (62,5%)	3 (18,75%)/3 (18,75%)
«История», 6 класс	0	37,5	31,25	31,25	11 (68,75%)	0/5 (31,25%)
Русский язык», 7 класс	0	37,5	37,5	12,5	5 (62,5%)	0/3 (37,5%)
Математика», 7 класс	0	0,25	37,5	37,5	6 (0,75%)	0/1 (12,5%)
«Обществознание», 7 класс	12,5	37,5	50	0	0	0/8 (100%)
«Физика», 7 класс	0	12,5	12,5	0,75	1 (12,5%)	3(37,5%)/0
«Математика», 8 класс	0	60	40	0	9 (60%)	0/6 (40%)
Русский язык», 8 класс	0	20	80	0	4 (26,7%)	3(20%)/8(53,3%)
«История», 8 класс	6,67	20	66,67	6,67	5(33,3%)	0/10 (66,7%)
«Биология», 8 класс	0	42,9	42,9	7,14	6(42,9%)	2(14,2%)/5 (35,7%)
«История», 11 класс	0	83,3	16,67	0	4 (66,7%)	0/2 (3,33%)
«География», 11 класс	0	50	33,33	16,67	5 (83,3%)	1(16,7%)/0
«Биология», 11 класс	0	50	33,33	16,67	6 (100%)	0

В 2024 году 17 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (один из них с отличием). Все выпускники 11 класса (6 человек) получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающийся окончил школу с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Итак, Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов, занятия проводятся в одну смену.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составленные на 2023-2024 учебный год, состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО осуществлялась согласно приказу Минпросвещения РФ от 31.05.2023 №286, приказу Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 286», на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»).

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО осуществлялась согласно приказу Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №287», на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего

образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО осуществлялась согласно приказам Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»).

В основных образовательных программах ГБОУ «Докучаевская школа №1» г.о. Докучаевск» содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП. При разработке ООП непосредственно использовались:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)» – для ООП ООО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» – для ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (аудиторных, практических и контрольных занятий) и каникул. Предельно допустимая учебная нагрузка определена санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Педагогический коллектив работал над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся 34 интереса к исследовательской деятельности, вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Решалась одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Учитывая, что в последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, что в ближайшем времени необходимость в специалистах возрастает. На конец отчетного периода в образовательной организации работает 20 педагогов, из них 3 совместителя. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 14 человек (70%), 6 педагогов (30%) со средним профессиональным образованием. Первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, 40%, высшую квалификационную 6 педагогов, 30% от общего числа.

Возрастная характеристика педагогов, стаж работы

Педагогический стаж педработников			Возрастной ценз педработников		
До 5 лет	От 10 до 15	Свыше 15 лет	До 35	До 50	51 и выше
4	3	13	4	7	9

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Однако продолжает отмечаться тенденция старения кадров, 45%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Обучение

педагогических работников по дополнительным профессиональным программам в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Название дополнительной профессиональной программы	Учреждение, на базе которого проходило обучение	Дата
1.	Чигусова Марина Валентиновна	Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	04.03.2024-15.04.2024
		Применение современных цифровых инструментов педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024-16.12.2024
2.	Томенко Лариса Николаевна	Проектирование УУД обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	04.10.2024–11.10.2024
3	Доценко Н.И.	Обучение по учебному предмету «Труд» (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ОО	Портал «Цифровая экосистема ДПО»	20.08.2024-15.10.2024

		Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09. – 16.12.2024
4	Шевченко Елена Владимировна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
		Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	05.02.2024- 16.02.2024
5	Босова Вероника Андреевна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
6	Захарова Марина Владимировна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
7	Негрило Татьяна Сергеевна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
8	Гумуржи Людмила Антоновна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
9	Кравченко Алина Олеговна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024- 16.12.2024
10	Сидорченко	Применение	Тюменский	30.09.2024-

	Любовь Ивановна	современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	государственный университет	16.12.2024
11	Шулак Вадим Леонидович	Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	02.09.2024-13.09.2024
12	Антонюк Олег Викторович	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	16.07.2024-13.08.2024 22.08.2024-24.08.2024
		Актуальные проблемы в профессиональной деятельности учителей предмета «Физическая культура» общеобразовательных организаций, инструкторов по ФК и плаванию ДОО(У)	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»	01.10.2024-18.10.2024
13	Заяц Наталья Валериевна	Методические особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной школе	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития	25.03-05.04

			образования»	
		Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024-16.12.2024
14	Гумуржи Людмила Антоновна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024-16.12.2024
15.	Сидорченко Любовь Ивановна	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюменский государственный университет	30.09.2024-16.12.2024

Практически все педагоги в течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в 2024 году строилась в соответствии с нормативными документами Донецкой Народной Республики, приоритетными направлениями развития образования, планом работы школы и была ориентирована на развитие творческого потенциала педагога и совершенствование его профессионализма. В Школе создан методический совет. Председателем совета является заместитель директора по учебной работе. В течение года проведено 4 заседания. Методический совет обеспечивает работу над методической темой школы. Методическая служба школы функционирует на основе взаимодействия методических объединений учителей. В образовательном учреждении работает 4 методических объединений учителей-предметников:

- ШМО учителей начальных классов и ГПД;
 - ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
- с 1 сентября 2024 года действует ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физической культуры;
- ШМО классных руководителей.

Все ШМО взаимодействуют с администрацией и методическим советом школы, библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом. Основной целью деятельности методической работы являлось оказание организационно-методической, координационной, консультационной помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями в деятельности являлись:

- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий, внедрению Государственных образовательных стандартов и основных образовательных

- программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация системы повышения квалификации педагогов через работу школьных методических объединений, курсов повышения квалификации;
 - информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
 - работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;
 - оказание практической помощи молодым специалистам и другим педагогическим работникам в реализации задач развития, совершенствования их профессионального мастерства и уровня психологической подготовки;
 - изучение, обобщение и внедрение в педагогическую практику передового педагогического опыта, использование инновационных технологий и современных форм организации учебно-воспитательного процесса;
 - методическое сопровождение участия педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства. Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров: работу методических объединений, консультации, работу методического совета, собеседования, самообразование учителей.

С целью выявления профессиональных и информационных потребностей педагогов использовались различные методы: собеседование, анкетирование, диагностика, наблюдение и т.д., что позволяет определить содержание планируемых методических мероприятий с педагогами. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления педагогических затруднений, организации заседаний методических объединений, заседаний методического совета. В основном поставленные задачи были выполнены. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание личности с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такие требования предъявляются не только к учащимся, но и к педагогу. Учитель нуждается в сопровождении, непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Современные реалии требуют новых подходов к работе с педагогами. В системе организации методической работы большую роль играет работа ШМО, на которых педагоги знакомятся с новейшими достижениями науки

и продуктивного педагогического опыта, а также с опытом коллег. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В планы работы включены заседания ШМО, участие в работе ГМО, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и мероприятий, работа с одаренными учащимися, участие в профессиональных конкурсах, подготовка учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам, участие в педагогических советах, проведение предметных недель. В планы заседаний школьных методических объединений включено рассмотрение вопросов организационного, инструктивно-методического и аналитического характера. Заседания спланированы в традиционной форме: рассматриваются теоретические вопросы, анализируется работа ШМО и проходят практические занятия. Разнообразные формы занятий используют на своих заседаниях учителя начальных классов, физической культуры, общественно-гуманитарных и естественно-математических дисциплин, например, круглый стол, диспут, дискуссия, составление памяток. На заседаниях ШМО физической культуры и общественно-гуманитарных дисциплин учителя-предметники получают задания для самостоятельной подготовки во время межсекционной работы. Тематика заседаний определялась исходя из актуальности и затруднений педагогов, выявленных в ходе работы ШМО. При разработке планов проведения методических мероприятий учитывался уровень профессиональной компетентности педагогов, определялись проблемы относительно трудностей в педагогической деятельности. В основном, проблемы касаются модернизации системы образования, педагогических технологий. Все учителя школы работают над индивидуальными темами, которые соответствуют послекурсовому заданию и методической теме школы. На основании Положения о наставничестве и приказа по школе, с целью углубления педагогических знаний, формирования у молодых учителей профессиональных умений и навыков в школе организована работа с молодыми и малоопытными педагогами. За молодыми специалистами и малоопытными учителями закреплены учителя-наставники. Наставниками были составлены Программы (планы работы) с молодыми учителями, предоставлялась помощь в составлении рабочих программ, организовано взаимопосещение уроков. Учителями-наставниками оказывалась необходимая методическая помощь, проводились консультации по правильному оформлению школьной документации, поурочному планированию. Молодые учителя привлекались к подготовке и проведению мероприятий в рамках предметных недель, школьных олимпиад. Администрация школы в течение года оказывала методическую консультативную помощь молодым классным руководителям, посещала уроки и внеклассные мероприятия молодых учителей, ориентировала учителей на выполнение основной задачи - умение применять теоретические знания, полученные в высшем учебном заведении, в школьной практике. Следует отметить, что главным фактором становления молодого учителя является период адаптации, в значительной мере обусловленный степенью и характером помощи, которую они получают от администрации, опытных учителей-наставников, от отношения к ним коллег по работе.

Официальный сайт Школы создан на платформе «ГОСВЕБ». Сайт содержит полную информацию о деятельности образовательной организации. Заполнены обязательные разделы сайта. На сайте систематически размещается и обновляется важная информация. Сайт оформлен в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Сведения
о библиотечном фонде и приобретённой литературе в 2024 году

Наименование	На конец 2024 года, экземпляров
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	19403
в том числе:	
фонд школьных учебников	10597
фонд основной фонд (кроме школьных учебников) художественная литература, научная, педагогическая психологическая и методическая литература нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	8806

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

В библиотеке создано 8 посадочных мест, численность зарегистрированных пользователей 136 человек, посещений за год 901. Библиотека оснащена компьютером, множительной техникой, выходом в интернет.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Учебный процесс Школы осуществляется в здании площадью 2743,2 м², в 11 классных комнатах. Кабинетная система не введена. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. При условии продолжения введения ФГОС в начальной, основной и средней школе создания условий для их введения и вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным.

Общая площадь зданий школы 2228 кв. м, в том числе площадь по целям использования: учебная – 907 кв. м. Общая площадь земельного участка 19000 кв. м. При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЗР. Площадь физкультурно-спортивной зоны – 300 кв. м.

Спортивный зал находится на капитальном ремонте.

В школе имеется столовая на 78 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. Здание школы не огорожено по периметру, имеется освещение.

В образовательном учреждении созданы безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена тревожная кнопка.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ по/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	17
2	Компьютер	24
3	Многофункциональная система	9
4	Интерактивная доска	1
5	Акустическая система	1
6	Проектор	3
7	Ксерокс	1
8.	Принтер	2

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

В школе отсутствует автоматическая система пожаротушения, первичные средства пожаротушения ежегодно проходят техническое обслуживание. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по практической отработки эвакуации в случае пожара, по практической отработки эвакуации в случае минирования, по отработке действий в случае артобстрела. В учебном учреждении имеется Паспорт безопасности.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Целями ВСОКО являются: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевска»; получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы; повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы. Основными задачами ВСОКО являются: формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению; формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования; самообследование деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу; определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам; определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности; обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации учителей, принимающих

участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск»; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения учителей-предметников; иные временные субъекты. Компоненты ВСОКО: оценка реализуемых в ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» образовательных программ; оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся; оценка деятельности педагогических и руководящих работников Школы; оценка качества условий образовательной деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы с целью: информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников; подготовки программ и планов повышения квалификации, развития педагогов; планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг города Докучаевска и Донецкой Народной Республики. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников 2024 года представлено в таблицах.

Общее количество выпускников 9 класса	Из них:				
	10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не учатся	Другое
17	7	10	0	0	0

Общее количество выпускников 11 класса	Из них:				
	СПО	ВУЗ	Работают	Не работают, не учатся	Другое
6	4	1	0	0	0

Большинство выпускников, получивших документ о среднем общем образовании, традиционно для дальнейшего продолжения обучения выбирают ВУЗы г. Донецка. Выводы: необходимо усилить работу по привлечению выпускников 9 классов продолжить обучение в образовательном учреждении.

Уровень образования	Реализуемые программы	Сроки обучения	Форма обучения	Количество обучающихся на 31.12.2024
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	37
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	69
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	17
Всего:				123

III. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	62 (54,8 %)

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79(81%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	152 (30%)
	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 /13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 /13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	4/60%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/60%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70%
1.29.1	Высшая	8/40%
1.29.2	Первая	6/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/33 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.	С медиатекой	нет
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7, 37 кв. м

IV. Заключение

Анализ результатов деятельности ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и

развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителей организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-24 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную

квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Докучаевская школа № 1 г.о. Докучаевск» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Выбытие обучающихся в центральные школы города. района Снижение уровня физического здоровья учащихся.	Активизация совместной работы с родительской общественностью по подготовке и проведению общешкольных мероприятий; информирование общественности, в том числе средствами школьного сайта, сообщества ВК, о проводимой работе и результатах учебно-воспитательного процесса; активизация работы с учащимися по формирования навыков здорового образа жизни	Повышение имиджа школы, сохранность контингента, повышение наполняемости классов
Недостаточный уровень профессионализма молодых педагогов	Совершенствование системы наставничества, помощь молодым специалистам в рамках работы ШМО, организация взаимопосещений уроков и воспитательных мероприятий молодыми учителями, коррекция Программ наставничества	Повышение качества преподавания

Снижение качества знаний в среднем звене	Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной «школьной ступени» на другую; разработка системы повышения качества преподавания; предоставление рекомендаций родителям по вопросу индивидуальной работы	Повышение уровня учебных достижений учащихся
	учащихся; предоставление в случае необходимости методической помощи; организация взаимопосещений уроков учителей-предметников, классных руководителей уроков в начальных классах с целью сохранения преемственности в обучении; создание системы мониторинга качества преподавания учебных дисциплин в системе основного общего образования	
Низкое количество учащихся с высоким уровнем достижений	Разработка индивидуальной образовательной траектории по отдельным предметам, эффективное взаимодействие с родителями с целью поддержки и развития академической одаренности	Увеличение количества учащихся с высоким уровнем достижений

Низкая мотивация учащихся к обучению, снижение интеллектуальной активности учащихся	Привлечение интеллектуальным конкурсам, олимпиадам; разработка системы стимулирования познавательной деятельности обучающихся	Повышение интереса обучающихся к учебе, формирование положительной мотивации учащихся и педагогов.
Необъективный подход к оцениванию знаний и умений учащихся	Изучение нормативно-правовой базы по оцениванию знаний и умений учащихся; внедрение единого инструментария оценивания учебных достижений	Повышение качества образования до 60%. Соответствие уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных стандартов
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ		
Высокий уровень заболеваемости, низкий уровень физического здоровья	Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения, сохранение экологии классных помещений; развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся; повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
Проблема социализации учащихся	Вовлечение учащихся во внеурочное время в работу кружков, спортивных мероприятий с учетом их интересов, в работу органов самоуправления с целью минимизации негативного влияния социума	Отсутствие конфликтных ситуаций. Улучшение микроклимата в классных коллективах. Воспитание социально-

		адаптированной личности
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Проблема сохранности учебников	Создание актива библиотеки с целью контроля школьных учебников; разработка памяток сохранности учебников для размещения в классных уголках; проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по учёту и сохранности учебной литературы	Сохранение библиотечного фонда. Осознанное отношение участников УВП к материальным ценностям. Усиление роли классного руководителя в контроле над сохранностью учебников
Материально-техническое обеспечение учебных помещений, школьной столовой	Оформление заявок на бюджетное финансирование с целью доукомплектации учреждения и обновления имеющейся материально-технической базы	Создание благоприятных условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
Недостаточный уровень аналитического обеспечения управленческих решений	Организация взаимодействия всех структурных подразделений при проведении тематического и фронтального контроля; разработка действенного механизма повторного контроля по устранению выявленных недостатков	Повышение управленческой культуры администрации, повышение качества внутришкольного управления и результативности работы школы
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		

Освещение жизни школы	Отображение повседневной школьной жизни: учебы, досуга, творчества	Развитие навыков делового общения, обработки и анализа полученной информации
-----------------------	--	--

