

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка	7
2.1. История школы	7
2.2. Количественные и качественные показатели	8
2.3. Общая характеристика образовательного процесса	11
3. Общие положения программы развития	17
3.1. Миссия школы	17
3.2. Представления о выпускнике школы	17
3.3. Цели программы	17
3.4. Задачи программы	18
3.5. Методическая тема МОУ «Школа №1 города Докучаевска» на 2018-2023 г.г.	18
3.6. Педагогические идеи Программы развития	17
3.7. Концептуальные основы функционирования и развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска»	19
3.8. Характеристика требований социума к образовательным услугам МОУ «Школа №1 города Докучаевска»	22
3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	23
3.10. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	24
3.11. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	27
4. План реализации Программы. Системные мероприятия по реализации программы развития	28
4.1. План мероприятий («дорожная карта») Программы развития (2018 – 2023 гг.)	29
4.2. Критерии эффективности реализации Программы развития (Целевые индикаторы и показатели программы)	36

Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Докучаевска» (далее - МОУ «Школа №1 города Докучаевска») на 2018-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ «Школа №1 города Докучаевска» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет стратегию развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» на ближайшие 5 лет.

В программе отражены следующие принципы и приоритеты образовательной политики:

- принцип гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МОУ «Школа №1 города Докучаевска». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Докучаевска»
Обоснование разработки программы	<p>Программа разработана в связи с принятием новых Государственных образовательных стандартов и необходимостью их внедрения в образовательный процесс школы.</p> <p>Программа развития МОУ на 2018-2023 ориентирована на решение проблемы: необходимость создания образовательной модели школы в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ГОС.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка.- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015года.- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, разработанной и утвержденной совместным приказом Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 № 94 и Министерства образования и науки от 17.07.2015 №322.- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 №310.- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832.- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016

	<p>№843.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665. - Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678. - Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679. - Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2018 №691 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году». - Устав МОУ «Школа №1 города Докучаевска».
<p>Идея программы</p>	<p>Осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности по внедрению новых ГОС посредством обновления содержания учебно-воспитательной работы школы, а также включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.</p> <p>Деятельность по реализации программы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника к современному социуму.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода для обеспечения доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ГОС. 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с

	<p>тенденциями развития управленческой науки.</p> <p>3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>4. Совершенствование сетевого взаимодействия с социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2018 – 2023 гг. по следующим этапам:</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с сентября 2018 года по декабрь 2023 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап реализации программы направлен на определение дальнейших путей развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в условиях реализации Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, среднего общего образования (2018-2019 г.г.). - Основной этап направлен на осуществление перехода МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2022 г.г.). - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» (2023 г.).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него; • создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования; • успешная самореализация обучающегося и педагога; • совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ГОС НОО, ГОС ООО и ГОС СОО; • улучшение материально- технической базы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных); • совершенствование управления образовательным учреждением; • развитие системы социального партнерства; • расширение возможностей социального партнерства «семья-школа».
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. История школы

Главная особенность развития школы – ее давние традиции существования и развития. История первой школы в городе Докучаевске (до 1954 г. – Еленовские карьеры) началась в 1916 году. Первое ее здание было отстроено в 1916 году (пострадало от обстрелов). К сожалению, ее первые страницы периода Первой мировой войны, революции и первых лет советской власти неполны и есть значительные пробелы в истории ее возникновения и развития.

Современное здание было частично построено в 1932 году, тогда же и начали проводиться занятия в восточной части здания (всего было 4 классных комнаты). В 1931-1932 учебном году был открыт 7-й класс. Закончили 7-й класс 18 учеников. С 1933-1934 учебного года школа стала фабрично - заводской десятилеткой, поэтому открылся 8-й класс. В 1934 году было закончено строительство школы. Дети стали заниматься в просторном светлом доме с 10 классными комнатами и большим физкультурным залом. С 1934-1935 года школа стала единственной общеобразовательной школой в Ольгинском районе Сталинской области.

В 8-й класс поступали ученики из других сел: Еленовки, Ольгинки, Новотроицкое, Александринки, Николаевки, Петровского хутора, Новогнатовки, Стылы и других. Школа имела параллельные украинские и русские классы, начиная с 1-го по 10-й класс включительно. Первый выпуск 10-го класса состоялся в 1936 году, а в 1937 году был выпуск учащихся вечерней школы для взрослых.

В 1936-1937 учебном году в школе было 5 восьмых классов. Также было 4 параллельных 1-х класса. Занятия проводились в 3 смены. Были созданы комсомольская и пионерская организации.

За все годы существования школы в ее стенах обучались тысячи учащихся, среди которых и выпускники, закончившие школу с золотой и

серебряной медалью. Немало выпускников стали известными людьми не только Докучаевска, но и других городов. Школа особенно гордится своими воспитанниками: Героем Советского Союза Петром Яковлевичем Лихолетовым, Героем Социалистического труда Владимиром Сергеевичем Енютиным, детским писателем Григорием Филипповичем Бойко.

Школа находится на окраине города, и фактически сложился географически отдельный район проживания населения, с которым и связана деятельность учебного заведения. Этот фактор имеет огромное значение для функционирования и определения векторов развития школы.

История школы неразрывно связана с историей города Докучаевска. Поэтому и учебно-воспитательный процесс в школе всегда идет в контексте развития города, ее славных страниц истории. И этот фактор является определяющим для определения стратегии и тактики развития и внутришкольной жизни во всем ее многообразии.

2.2. Количественные и качественные показатели

Характеристика контингента обучающихся:

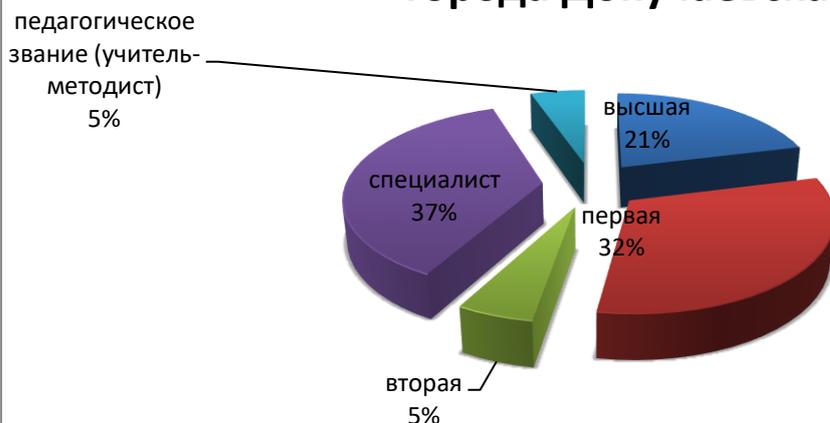
- на данный момент в школе обучается 135 учащихся, сформировано 11 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов основной школы, 2 класса средней школы.



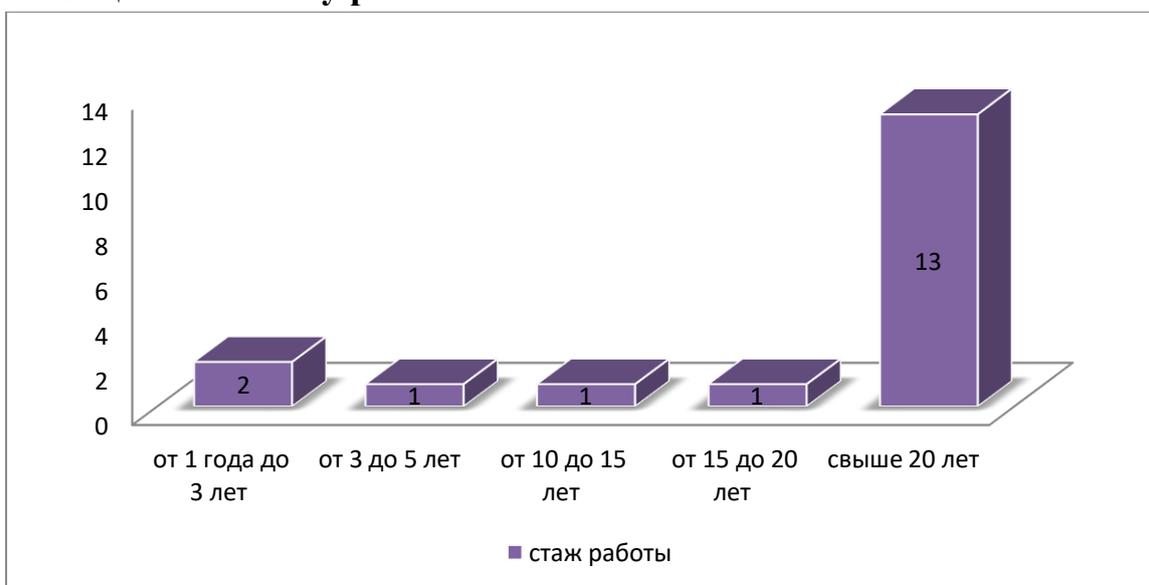
Педагогический коллектив школы состоит из 18 учителей и квалификационные категории специалистов распределены таким образом:

- высшая категория – 4;
- первая категория – 6;
- вторая категория – 1;
- специалист – 7;
- педагогические звания – 1 (учитель-методист).

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров МОУ «Школа № 1 города Докучаевска»



Педагогический коллектив имеет высокий качественный потенциал по стажу работы:



Все учителя имеют соответствующее образование или же получают его в ВУЗах Донецкой Народной Республики, в форме очно-заочного обучения. Анализ состава и квалификации педагогических кадров:



В предыдущие годы коллектив МОУ «Школа №1 города Докучаевска» работал над методической темой: «Обеспечение качественного обучения и воспитания через внедрение Государственных образовательных стандартов».

Методическая тема определяла цель методической работы: совершенствовать педагогическое мастерство учителя и развивать его основные компетенции, чтобы достичь высоких результатов обучения и воспитания учащихся.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение работы учителей новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
7. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие

способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа Методического совета осуществлялась на основе Закона ДНР «Об образовании», Устава МОУ «Школа №1 города Докучаевска» и др.

Задача формирования инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы решалась благодаря участию педагогов в различных профессиональных конкурсах и иных формах реализации педагогической компетентности. За последние три года 6 учителей стали победителями и призерами муниципального или республиканского этапа конкурсов «Методический шедевр», «45 минут славы», «Педагогический X-фактор» и др.

За последние 2 года прошли аттестацию 5 учителей (28%), 5 учителей входят в состав комиссий по аттестации педагогических работников, 2 учителей являются руководителями городских МО. 12 (38%) учителей прошли курсы повышения квалификации. 5 педагогических работников (Шулак В.Л., Чигусова М.В., Блохина Е.В., Шевченко Е.В., Шведко Е.В.), что составляет (28%) от общего количества педагогов, опубликовали свои методические разработки и статьи в различных педагогических изданиях, принимали участие в международных и Республиканских конференциях.

2.3. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в МОУ «Школа №1 города Докучаевска»:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года

Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.
3. Консультации.
4. Олимпиады, конкурсы.

5. Предметные недели.
6. Открытые уроки.
7. Экскурсии.
8. Кружки.
9. И другие формы

На всех уровнях общего образования реализовываются дополнительные образовательные программы по различным направлениям и программы внеурочной деятельности в соответствии с ГОС.

Реализуемые в МОУ «Школа №1 города Докучаевска» основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, учебный план определяет объём учебной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в первых классах проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час. В середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Основное общее образование обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего

образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях соответствуют стандартам. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В школе изучается один иностранный язык: английский язык.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа с одарёнными детьми по развитию их интересов и способностей. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Для более плодотворной реализации образовательных программ учителя на уроках и во внеурочной деятельности активно используют разнообразные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности

Уровни образования	Технология
Начальная школа	Интегрированный урок
	Разноуровневое обучение
	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр
	Здоровьесберегающие технологии
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проектная технология
Основная школа	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Интегрированный урок
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектные методы обучения
	Исследовательские методы в обучении
	Информационно-коммуникационные технологии
Средняя школа	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектные методы обучения
	Технология модульного и блочно-модульного обучения
	Исследовательские методы в обучении
	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения
	Информационно-коммуникационные технологии

В последнее время, благодаря оснащённости компьютерной и мультимедийной техникой, активнее стали применяться информационно-коммуникационные технологии. 85% педагогов активно используют в своей работе компьютерные технологии.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на интеграцию предметов общеобразовательного цикла, формирование информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся.

Педагогами школы осваиваются здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни.

МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в соответствии со своими уставными целями и задачами организует внеурочную деятельность учащихся, используя индивидуально-групповые занятия, индивидуальные и групповые проекты, проведение конкурсов, соревнований, конференций, праздников, презентаций, экскурсий, викторин, олимпиад, организация творческих встреч, лекториев.

Дополнительное образование в школе – реально действующая подсистема образования. Главными его задачами являются: создание благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, её творческих способностей и талантов. Специфика дополнительного образования позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально и развивать его творческий потенциал в соответствии с его творческими возможностями и интересами.

Все педагоги дополнительного образования в нашей школе работают по утверждённым программам дополнительного образования. Учебный план и учебные программы системы дополнительного образования составлены на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения, на основе добровольности и свободы выбора.

Направления	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное направление	Кружок «Футбол»
Духовно- нравственное	Краеведческое объединение «Мой край»
Социальное	Краеведческое объединение «Мой край»

Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок «Гамбит»
Общекультурное	Музыкальный кружок «Домисолька»

3. Общие положения программы развития

3.1. Миссия школы

Становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

3.2. Представления о выпускнике школы

Современный выпускник школы – снабженная необходимыми для успешной социализации компетенциями социально активная личность, сочетающая в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, экологическую грамотность, гуманистическое отношение к миру.

Портрет выпускника школы:

✓ обладающий сформированной активной гражданской позицией, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

✓ с развитым чувством патриотизма – национального самосознания, желанием участвовать в патриотических мероприятиях, уважающий историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, стремящийся защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

✓ толерантный – проявляющий терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

✓ с развитым чувством ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

✓ юридически грамотный, компетентный в области правовой культуры, знании правовых основ государственности, норм и законов, способный применить свои знания и умения на практике.

3.3. Цели программы

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому,

эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3.4. Задачи программы:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода для обеспечения доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ГОС.
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки.
3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся.

3.5. Методическая тема МОУ «Школа №1 города Докучаевска» на 2018-2023 гг.

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в контексте совершенствования управления школой».

3.6. Педагогические идеи Программы развития

В основе педагогической системы школы лежат четыре основных приоритета:

- выпускник подготовлен к получению профессионального образования;
- выпускник школы – здоровый человек;
- выпускник школы – человек высокой культуры;
- выпускник школы – гражданин ДНР.

МОУ «Школа №1 города Докучаевска» обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся 1 – 11 классов, внутренне мотивированных к получению среднего общего образования.

Центром педагогической системы школы является ученик. Вся деятельность школы подчиняется интересам его образования, развития его индивидуальности.

В основе деятельности школы лежит идея непрерывного образования, где собственно МОУ «Школа №1 города Докучаевска» исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Он является своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному

продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности.

Основным направлением совершенствования образовательной системы школы является реализация идей модернизации образования, таких как обеспечение субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, создание условий для формирования совокупности его компетентностей, дифференциация и индивидуализация в учебно-воспитательном процессе, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Таким образом, усвоение учащимися общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой школьного образования, основой для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

Обучающийся получает образование сам, образует для себя окружающий мир (систему субъективных представлений о мире) – его содержание, свое место и пути в нем. В ходе образовательного процесса у учащегося формируется мировоззрение, трактующее мир и себя в мире как единую непротиворечивую систему.

Общая гуманистическая направленность образовательного процесса предполагает благоприятный психологический климат ситуации обучения, то есть высокую степень приближения к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Иными словами, один из основных приоритетов образовательного процесса МОУ «Школа №1 города Докучаевска» – его личностная ориентированность.

Учитывая отбор обучающихся и подбор педагогического коллектива, обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный и компетентностный подходы. Обучение носит фундаментальный характер, формирует познавательную культуру, теоретическое мышление. Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств обучающихся, развитию их умственных способностей.

Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая учителем. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта.

На фоне описанного выше образовательного процесса подготовка к продолжению образования в ВУЗе является сверхзадачей, органично решаемой по мере продвижения обучающихся в образовательном пространстве школы и мотивируемой внутренними потребностями самосовершенствования личности.

Организация образовательного процесса способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения, программируя его безболезненную адаптацию и успешное обучение в ВУЗах высокого уровня. Школа ориентирует своего обучающегося на эффективную работу в дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в

самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, идеалом обучающегося является личность, имеющая хорошую базовую учебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания, имеющая высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки.

Выпускники школы должны стать способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

Основная цель программы развития – обеспечение выбора образовательной траектории.

Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива способствует превращению школы в весьма привлекательное для родителей и учащихся образовательное учреждение, характеризуемое условиями для:

- построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- воспитания нравственно, духовно, физически здорового человека;
- отработки системы эффективной адаптации учащегося к будущим условиям вузовского обучения.

3.7. Концептуальные основы функционирования и развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска»

Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

Принципы программы модернизации образования – доступность, качество, эффективность характеризуют вектор направленности всей системы образования. Новая программа развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» сохраняет эти целевые установки развития образовательной сферы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование. Таким образом, выстраивается целостная стратегия развития образования в школе.

В основу программы заложены пять концептуальных принципов развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства МОУ «Школа №1 города Докучаевска, города, республики, устойчивое развитие самой системы образования и превращение её в фактор устойчивого социально-экономического и культурного развития: партнёрство, целостность, саморазвитие.

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

Принцип развития, опирающийся на психолого-педагогическое

представление о «зоне ближайшего развития», предполагает развертывание методик, направляющих процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяющих развивать самые разнообразные умения и навыки.

Принцип партнёрства предполагает определение круга актуальных и потенциальных социальных партнёров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития образования за счёт системного эффекта воздействия.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогической технологии содержанию и задачам образования.

Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития системы образования, интенсификацию развития, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Представление о качестве образовательного процесса

Программа развития продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении системой образования, позволяет обеспечить его конкурентоспособность.

Компетентностный подход, положенный в основу программы развития, заключается в создании психолого-педагогических условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Реалистичность представленной Программы обусловлена не только её взаимосвязью с городской и областной программами, но и механизмом её разработки: программа - не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а проект, созданный коллективом школы.

МОУ «Школа №1 города Докучаевска» должна стать образовательной организацией инновационного типа – вариативным, открытым, устраняющим «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающим освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующим обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Образование должно ориентироваться, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных организациях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека – умельца, который обладает крепкой духовной силой и

ответственностью. При этом школа призвана обеспечить общедоступность качественного образования, создавать всем учащимся в них условия для свободного развития.

Концепция школы опирается на следующие положения:

1. Современная школа – общеобразовательная организация, обеспечивающая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения образования в учреждениях профессионального образования и высших учебных заведениях.

2. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и креативность.

3. Содержание образования в начальной школе для всех обучающихся носит общий характер, сохраняя развивающий потенциал.

4. Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися и обучающихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся своей учебной деятельностью, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебных игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, тренинговых форм работы на уроке.

3.8. Характеристика требований социума к образовательным услугам МОУ «Школа №1 города Докучаевска»:

- **к содержанию образования:**

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, исследовательской деятельности, жизненного и профессионального самоопределения.

- **к результатам образования:**

Качество образования определяется конкретными ключевыми результатами работы общеобразовательного учреждения. Ключевые результаты определяются, исходя из основных общечеловеческих и национальных ценностей. Среди них:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

3. Образованность в соответствии с личностными возможностями, с Госстандартом.

4. Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях.

5. Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

- **к технологиям обучения и воспитания:**

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

- **к работающим педагогам:**

- необходимая и достаточная для участия в инновационном процессе школы подготовка, высокая образованность, стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

Заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации обучающегося и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ГОС НОО, ГОС ООО и ГОС СОО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в развитии системы социального партнерства;
- в расширении возможностей социального партнерства «семья-школа».

3.10. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ особенностей и условий образовательного процесса позволяет определить слабые и сильные стороны возможностей развития школы с учетом внутренних и внешних факторов. Оценка позволяет определить перспективы развития, в том числе и для формирования «дорожной карты» МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в вопросе реализации Программы развития.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования на основе соблюдения требований ГОС. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельностью
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильно высокие результаты ГИА, переводных экзаменов. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций творческих конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по внедрению ГОС в предыдущий период. Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старшего и среднего возраста. Переход на новые стандарты деятельности может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.

V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Школа имеет статус муниципального учреждения. Финансирование школы идет из муниципального бюджета.	Финансирование вне законодательных рамок очень ограничено.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база недостаточно обеспечена с точки зрения профориентационной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.	Социальные партнеры не всегда заинтересованы в сетевом взаимодействии в силу отсутствия нормативно-правовой базы.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, республиканских муниципальных конкурсах	Школа обладает опытом участия и достижений в конкурсах различного уровня.	Профессионализм педагогического коллектива имеет разноуровневый характер, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

IX. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Информационные технологии могут сдерживать развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
---	--	---

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация целей образовательной политики по внедрению новых ГОС позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Потребность в развитии образовательных услуг может не соответствовать рынку спроса образовательных услуг.
II. Социально - экономические требования к качеству образования	Развитие экономики ДНР предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Социальный заказ государства не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате социального партнерства.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

**Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации
Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ГОС; - высокая эффективность потенциала школы способна нивелировать недостатки переходного периода на новые государственные стандарты. 	5	5	1
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать отдельные проблемы и задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. 	4	4	1
		5	4	2

4. План реализации Программы. Системные мероприятия по реализации программы развития.

Работа над единой методической темой

Единая методическая тема на 2018-2023 гг.:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в контексте совершенствования управления школой».

Этапы реализации Программы.

1 этап. Организационный 2018-2019 год.

Первый этап реализации программы направлен на определение дальнейших путей развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в условиях реализации государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Цели:

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме.
2. Разработка системы локальных актов по целям Программы.
3. Создание системы работы с одарёнными детьми.
4. Создание системы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания результатов обучения.

2 этап. Основной 2019-2022 гг.

Основной этап направлен на осуществление перехода МОУ «Школа №1 города Докучаевска» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

3 этап. Обобщающий 2023 г.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ «Школа №1 города Докучаевска» (2023 г.).

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

**План мероприятий («дорожная карта»)
Программы развития (2018 – 2023 гг.)**

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода для обеспечения доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	- Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. - Разработка Рабочих образовательных программ образования.	2018-2023 гг.	Банк нормативно-правовых документов
1.2. Введение ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС СОО	- Реализация программы ГОС НОО	2018-2023 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ГОС ООО, ГОС СОО	2018-2023 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ в рамках реализации Программы	- Использование внутренней системы оценки качества образования. - Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества.	2018-2019 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества.	2019-2020 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами - Использование результатов независимых исследований системы.	2018-	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на

	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов.	2023гг.	основе реализации «независимых оценок»
1.5. Внешний и внутренний аудит	- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2023 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	- Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления.		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	- Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения.	2018-2023 гг.	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	- Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	- Разработка локальных актов и т.п.	2018-2020 гг.	Банк нормативно-правовых документов
2.2. Структурные изменения системы управления	- Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления.	2018-2019 гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	- Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2018-2019 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм управления школой	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней.	2018-2020 гг.	Модель развития форм управления школой

2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования.	2018-2020 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6.Система оперативного мониторинга	- Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников.	2015-2016 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1.Создание медиатеки	- Создание медиатеки как нового ИКТ-компонента школы.	2018-2021 гг.	Медиатека
	- Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.		Методические материалы
3.2.Профессиональный рост учителя	- Совершенствование системы профессионального роста учителя.	2018-2020 гг.	Система профессионального роста учителя
	- Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы.	2018-2019 гг.	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2018-2023 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	- Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2023 гг.	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение		Банк программ, учебных планов, методических

образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2023 гг.	разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.		Программа поддержки талантливых детей
	- Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых формполучения образования		
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Пакет диагностических материалов	
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		
- Расширениеформ и направлений дополнительного внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности		
	Портфолио обучающегося		
3.4. Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО	2019-2023 гг.	Мониторинг реализации программ НОО, ООО, СОО
	Реализация программ общешкольных мероприятий		

	различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся			
4.1. Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами (общественными и государственными структурами). - Совершенствование модели социального партнерства «Школа – семья». - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения. - Разработка маркетинговой программы МОУ «Школа №1 города Докучаевска» как способа привлечения социальных партнеров. - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие 	2018-2023 гг.	<p>Модель сетевого взаимодействия</p> <p>Локальные акты сетевого взаимодействия</p>
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства. - Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. - Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия. - Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства. 	2018-2023 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. - Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов. 		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования. - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования. 	2018-2023 гг.	Пакет материалов
4.4. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия.</p> <p>Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>	2018-2023 гг.	Пакет методических материалов

4.2. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Целевые индикаторы и показатели программы)

Общим критерием эффективности реализации Программы развития является достижение результатов мероприятий по направлениям деятельности в соответствии с каждой из поставленных задач (банк нормативно-правовых документов, пакет методических материалов и т.д.), представленных в «дорожной карте».

В целом, эффективная реализация Программы означает развитие качества образования в школе, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов обучающихся;
- расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
- развитии социо-культурных и образовательных связей;
- модернизации системы управления образованием школы.

Для определения эффективности реализации Программы необходимо использовать следующие целевые индикаторы и показатели Программы:

уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- процент успеваемости;
- процент качества знаний, умений и навыков;
- процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах;
- средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам, переводных экзаменов;
- процент учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность от общего числа учащихся школы;
- процент учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города от общего числа учащихся участвующих в конкурсе, олимпиаде;
- процент учащихся, охваченных программами дополнительного образования;
- процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы от общего числа учащихся школы;
- процент учащихся, участвующих в социальных проектах, от общего числа учеников школы;
- процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, республики от общего числа учеников школы;

- количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период.

уровень мастерства учителей:

- процент успеваемости и качества ЗУН учеников;
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания от общего количества посещенных уроков;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ от общего количества посещенных уроков;
- рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег;
- процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего количества педагогов;
- количество учителей, отмеченных наградами за достижения от общего количества педагогов;
- процент «текучности» педагогических кадров;
- количество учителей, дающих открытые уроки, мастер-классы, участвующих в семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её от общего количества педагогов.

качество условий организации образовательного процесса:

- уровень учебного процесса, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;
- оснащенность спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования;
- уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей по итогам анкетирования участников образовательных отношений;
- процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы;
- процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе;

качество управления системой образования в МОУ «Школа №1 города Докучаевска»:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям нормативно-правового законодательства и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы;

- степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета Программе развития;
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов;
- эффективность внутришкольного контроля;
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- степень участия администрации и учителей школы в конкурсах и т.д.;
- формирование системы социального партнерства.

общественный рейтинг МОУ «Школа №1 города Докучаевска» и его востребованность:

- динамика наполняемости 1-х, 5-х, и 10-х классов и школы в целом;
- количество жалоб родителей за определенный период;
- количество травм учащихся за определенный период;
- процент родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы;
- количество образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой;
- количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;
- процент посещаемости родительских собраний в классах и школы.

